FichApta

Comunicación y competencia social

Colección 05 · Diez fichas completas · IFE+16

REFERENCIA CURRICULAR Ámbito de Comunicación y competencia social · IFE+16 · Materia general transversal.

Itinerario	Todos los itinerarios IFE+16	**Aplicación**	10-15 sesiones
Metodología	DUA · ensayo social	**Material**	Fichas + dramatización + evaluación

Nombre: _____

Grupo: _____

COMPETENCIA PARA LA VIDA Comprender, expresarse, autorregularse, pedir apoyo, convivir y participar con la máxima autonomía.

© 2026 LMFICHAPTA · FichApta · Uso protegido · No redistribuir

MUESTRA GRATUITA · 3 FICHAS · NO REDISTRIBUIR

Guía de aplicación

PROPÓSITO Practicar habilidades comunicativas y sociales observables en situaciones del aula-taller, el trabajo y la vida cotidiana.

Secuencia recomendada

1. Observar la escena e identificar qué sucede.
2. Leer o escuchar el caso con los apoyos necesarios.
3. Resolver la actividad y justificar la elección.
4. Ensayar la conducta mediante dramatización breve.
5. Recibir retroalimentación y transferirla a una situación real.

Tres niveles de acceso

Apoyo alto	Apoyo medio	Autonomía
Frase modelo, dos opciones y ensayo acompañado.	Guion visual, tres opciones y cambio de papeles.	Caso abierto, respuesta propia y autoevaluación.

Correspondencia curricular

Las fichas desarrollan comunicación funcional, autonomía, autorregulación emocional, petición de ayuda, comprensión y escritura de mensajes, asertividad, gestión de conflictos, inclusión y participación social.

MUESTRA GRATUITA

© 2026 LMFICHAPTA · FichApta · Uso protegido · No redistribuir
MUESTRA GRATUITA · 3 FICHAS · NO REDISTRIBUIR

FICHA 1 Expreso una elección y doy una razón

OBJETIVO Comunicar una preferencia de forma clara y respetuosa.



SITUACIÓN PROFESIONAL Debes elegir entre dos tareas propuestas y explicar cuál prefieres.

1 Ordena la decisión.

Acción	Orden	Hecho
Escuchar las opciones	___	☐
Pensar cuál prefiero	___	☐
Comunicar mi elección	___	☐
Explicar una razón	___	☐
Aceptar la respuesta	___	☐

2 ¿Qué frase es adecuada?

☐ Prefiero la segunda tarea porque quiero practicarla

☐ Me da igual todo

☐ Se hace lo que yo diga

3 Reto de aula-taller

PRÁCTICA Elige entre dos tareas reales, comunica tu elección y explica una razón breve.

Referencia: Ámbito CS · Comunicación funcional · Apoyo: ☐ alto ☐ medio ☐ autonomía

© 2026 LMFICHAPTA · FichApta · Uso protegido · No redistribuir
MUESTRA GRATUITA · 3 FICHAS · NO REDISTRIBUIR

FICHA 2 Me propongo una meta alcanzable

OBJETIVO Definir una meta concreta, dividirla en pasos y revisar el avance.



SITUACIÓN PROFESIONAL Quieres aprender a realizar una tarea sencilla sin ayuda durante una actividad práctica.

1 ¿Cuál es una meta concreta?

- ☐ Completar una tarea breve siguiendo el modelo
- ☐ Hacerlo todo perfecto
- ☐ Mejorar algún día

2 Completa o marca la tabla.

Paso	Mi plan
Qué quiero conseguir	_____
Cómo voy a practicar	_____
Cuándo lo revisaré	_____

3 Reto de aula-taller

PRÁCTICA Formula una meta para esta semana y acuerda con el docente cómo comprobarla.

Referencia: Ámbito CS · Autonomía personal · Apoyo: ☐ alto ☐ medio ☐ autonomía

© 2026 LMFICHAPTA · FichApta · Uso protegido · No redistribuir
MUESTRA GRATUITA · 3 FICHAS · NO REDISTRIBUIR

FICHA 3 Reconozco y regulo mis emociones

OBJETIVO Identificar una emoción y elegir una respuesta que permita continuar.



SITUACIÓN PROFESIONAL Te corrigen una tarea y notas enfado o frustración.

1 Ordena una respuesta útil.

Acción	Orden	Hecho
Parar un momento	___	☐
Nombrar cómo me siento	___	☐
Respirar despacio	___	☐
Escuchar la explicación	___	☐
Responder o pedir una pausa	___	☐

2 ¿Qué acción ayuda a regularte?

☐ Respirar y preguntar qué puedo mejorar

☐ Gritar

☐ Romper el material

3 Reto de aula-taller

PRÁCTICA Ensaya una corrección respetuosa: reconoce la emoción, respira y formula una pregunta.

Referencia: Ámbito CS · Autorregulación · Apoyo: ☐ alto ☐ medio ☐ autonomía

© 2026 LMFICHAPTA · FichApta · Uso protegido · No redistribuir
MUESTRA GRATUITA · 3 FICHAS · NO REDISTRIBUIR